

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### *Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа*

Программа ориентирована на развитие детей от 3 до 7 лет с задержкой психического развития:

- ❖ младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)
- ❖ старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

### Используемые образовательные программы

Обязательная часть программы составлена на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 года № 1022).

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: Детство-пресс, 2005.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению ДОО используются региональные материалы и программа по туризму.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями детей строится на принципах:

- ❖ тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- ❖ оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- ❖ открытость ДОО, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, МБДОУ;
- ❖ осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ приобщение детей в ДОО и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

## Перечень литературных источников.

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения/Н.В. Бабкина// Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева.– СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.:РИЦ МГГУ им.М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Гостяева В.В., Штанчикова Л.М., под ред.Купецковой Е.Ф. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края., Пенза 2023г
13. Дыбина О.В. «Что было до»: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2004.
14. Дыбина О.В. «Рукотворный мир»: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2002.
15. Дыбина О.В. «Неизвестные рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М., 2004.
16. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
17. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
18. Купецкова В.Ф., Петроченко Н.В.Литературное наследие Пензенского края-дошкольникам, Пенза, 2023г.
19. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», М.:ТЦ Сфера, 2017 г.